



I Titoli di Studio e le Competenze Tecnologiche

I titoli di studio e le Competenze tecnologiche

La centralità dell'acquisizione di competenze nei percorsi di studio e formazione è una delle sfide dei prossimi anni, in un'ottica di lifelong learning, ossia l'apprendimento permanente, anche in età avanzata.

Conoscere le richieste del mondo produttivo in termini di formazione e competenze richieste serve a ricalibrare i programmi di apprendimento, le materie di approfondimento soprattutto in un'ottica di accesso a programmi innovativi e aggiornati in grado di contrastare il fenomeno dell'obsolescenza delle competenze.

In questo contesto, l'acquisizione delle competenze nel mondo del lavoro, la continua innovazione e i processi di trasformazione digitale implicano che i percorsi di formazione e di istruzione siano mirati, adatti al mercato del lavoro, nonché fondamentali nella gestione delle transizioni tra i posti di lavoro nella vita di ogni lavoratore.

Il livello e l'indirizzo di studio riferiti alle previsioni di assunzione delle imprese italiane nel 2020 costituiscono un significativo elemento di analisi anche rispetto all'offerta formativa presente sul territorio ed alla sua adeguatezza sulle richieste delle imprese, da sempre un elemento rilevante della programmazione offerta dagli Istituti italiani.

Dall'analisi della richiesta di e-skill per livello di istruzione, si evidenzia innanzitutto che al crescere del titolo di studio aumenta la quota di competenza necessaria per lo svolgimento della professione.



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara

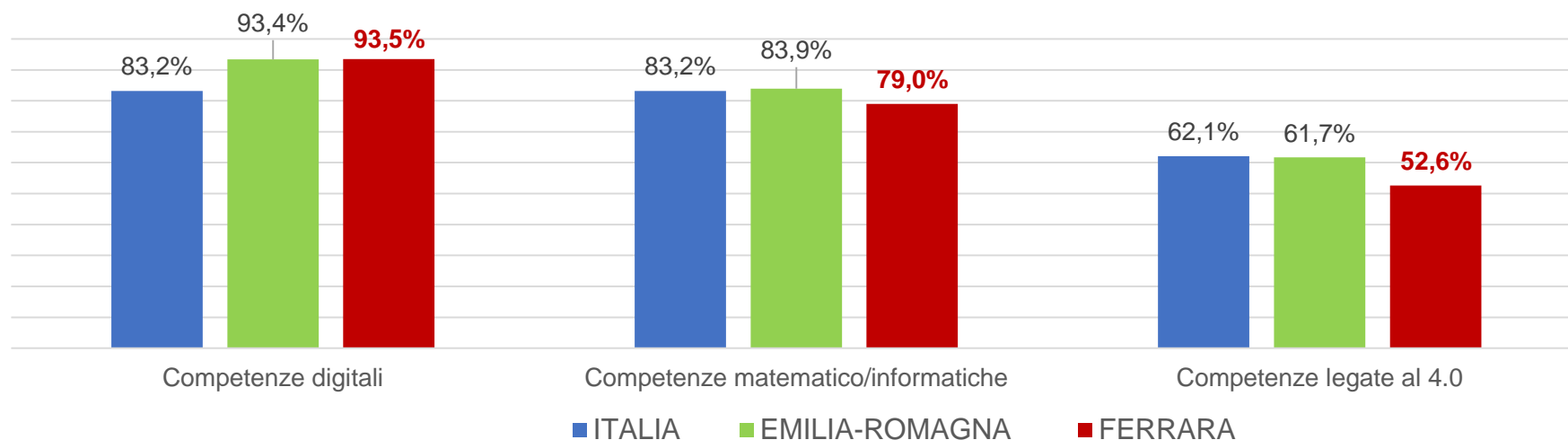


E-skills richieste dalle imprese nel 2020 per il **Livello Universitario**

Per le imprese il **possesso di competenze, come l'uso di tecnologie internet, e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale**, risulta di importanza rilevante specialmente per le Lauree ad indirizzo ingegneristico elettronica e dell'informazione, indirizzo scientifico-matematico, fisico ed informatico e l'indirizzo statistico. A Ferrara questa competenza è richiesta anche ai laureati in ingegneria civile ed architettura.

Passando all'analisi dell'importanza riferita alla **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici**, si evidenzia come sia principalmente attesa dalle imprese italiane in relazione alle lauree in ingegneria elettronica e dell'informazione, in indirizzo agrario agroalimentare e zootecnico e in indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche. A Ferrara questa competenza è richiesta anche ai laureati in ingegneria industriale.

Secondo la medesima logica si può procedere infine all'analisi della **capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi**, evidenziando come tale competenza di **elevato livello** sia attesa dalle imprese in relazione ai seguenti percorsi universitari: ingegneria elettronica e dell'informazione, indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche e altri indirizzi di ingegneria, in particolare a Ferrara è una capacità richiesta ancora una volta ai laureati in ingegneria civile ed architettura.



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara



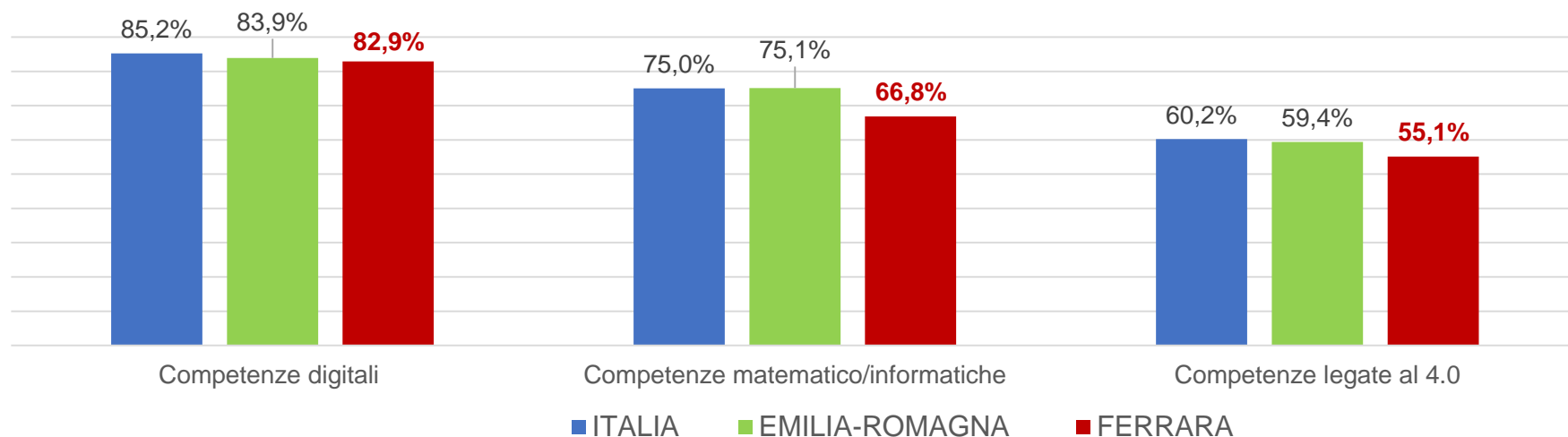
PROGETTO EXCELSIOR
SISTEMA INFORMATIVO
PER L'OCCUPAZIONE
E LA FORMAZIONE

E-skills richieste per il **Livello post secondario, gli Istituti Tecnici Superiori**

All'interno dei percorsi di istruzione tecnica superiore, gli indirizzi per cui si evidenzia una più elevata importanza del possesso di **competenze digitali di base** come l'uso di tecnologie internet, e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, sono: tecnologie dell'informazione e della comunicazione, l'indirizzo nuove tecnologie per il sistema casa e per il marketing e sostenibilità. A Ferrara le competenze digitali di base sono richieste anche ai diplomati ITS in tecnologie innovative per i beni e le attività culturali.

Passando all'analisi del possesso della **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici**, a livello nazionale gli indirizzi ove si riscontra un'importanza di grado elevato di questo genere di capacità sono: tecnologie dell'informazione e della comunicazione, l'indirizzo marketing e sostenibilità per le nuove tecnologie made in Italy e tecnologie innovative per i beni e le attività culturali. In particolare per quest'ultimo indirizzo le imprese di Ferrara hanno indicato una elevata necessità.

Infine, procedendo all'analisi degli indirizzi ove la **capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi** è considerata di più elevata importanza troviamo l'indirizzo agroalimentare, le Tecnologie della informazione e della comunicazione e l'indirizzo di meccanica per le nuove tecnologie per il made in Italy .



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara



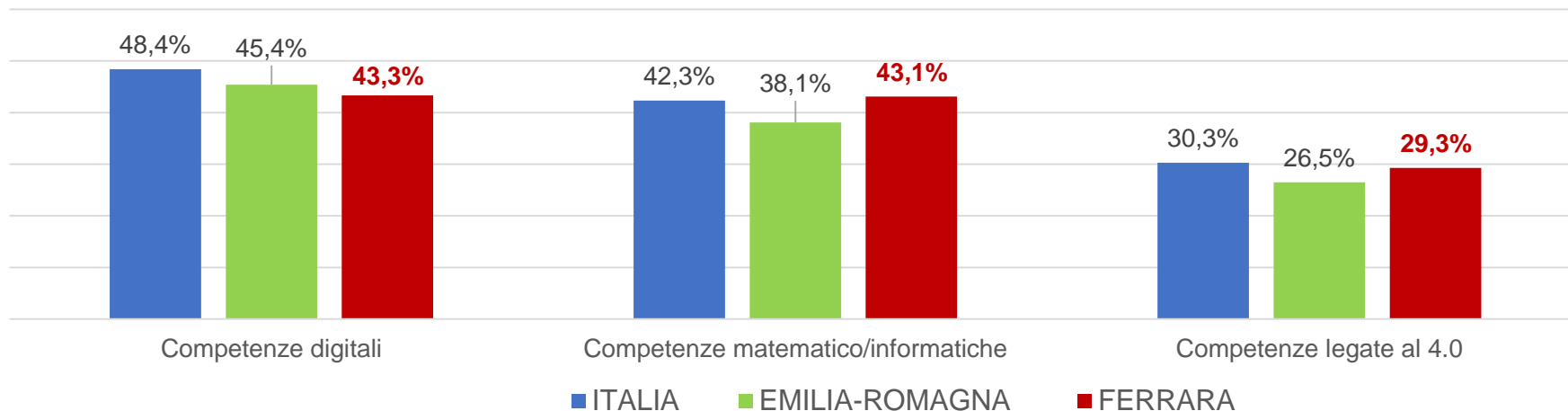
PROGETTO EXCELSIOR
SISTEMA INFORMATIVO
PER L'OCCUPAZIONE
E LA FORMAZIONE

E-skills richieste per il **Livello qualifica formazione professionale o diploma professionale**

Analizzando l'importanza delle **competenze digitali di base** come l'uso di tecnologie internet e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per gli indirizzi di Istruzione e Formazione Professionale, emerge che la richiesta di competenze di grado elevato caratterizzano l'indirizzo elettronico, l'indirizzo commerciale amministrativo segretariale e l'indirizzo servizi di vendita. A Ferrara queste competenze sono richieste moltissimo anche per gli indirizzi di riparazione veicoli, benessere e trasformazione agroalimentare.

Per quanto riguarda la **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici**, si evidenzia come le imprese si attendano un grado elevato di tale capacità per gli indirizzi: indirizzo elettronico, indirizzo legno e indirizzo amministrativo segretariale mentre a Ferrara è richiesta soprattutto negli indirizzi elettrico e impiantistico ed agro-alimentare e servizi di vendita.

Infine, per quanto riguarda la **capacità di applicare tecnologie "4.0" per innovare processi** si osservano ai primi posti gli indirizzi elettronico, indirizzo impianti termoidraulici e l'indirizzo legno: a Ferrara si aggiunge l'agro-alimentare e servizi di vendita.



La difficoltà di reperimento dei titoli di studio con competenze tecnologiche

La difficoltà di reperimento è uno degli effetti del mismatch domanda e offerta di lavoro, ossia quel fenomeno per cui le imprese hanno difficoltà a trovare i profili di cui necessitano. Questa problematica nel 2020 ha riguardato quasi una figura su tre (29,7%) sul totale delle entrate programmate.

Conoscere la fenomenologia della difficoltà di reperimento è utile per mettere in piedi tutte quelle azioni utili alla riduzione del mismatch della domanda offerta di lavoro.

Le difficoltà straordinarie delle contingenze del 2020 e la complessità del contesto competitivo in cui le imprese operano si è tradotta nella ricerca di profili professionali con un mix complesso di competenze, da cui deriva la difficoltà di reperimento.

Si ripropone quindi il fondamentale tema dell'orientamento e dei relativi servizi di supporto, tra cui un'ampia informazione sui potenziali sbocchi lavorativi al momento di scegliere il percorso di formazione da intraprendere.

I fabbisogni professionali di competenze digitali richiedono anche il possesso di determinati titoli e percorsi di studio, per questo è opportuno comprendere anche la difficoltà di reperimento di risorse in base alle competenze.



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara



La difficoltà di reperimento di Laureati e Diplomati ITS con competenze tecnologiche

Tabella 16 – Indirizzi di studio più difficili da reperire per competenza e livello di formazione

Livello	Competenza	Rank	Indirizzi più difficili da reperire	% della difficoltà di reperimento
Livello Universitario*	metodi matematici	1	Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	61%
		2	Indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche	55,5%
		3	Indirizzo ingegneria industriale	53,1%
	competenze digitali	1	Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	59,9%
		2	Indirizzo ingegneria industriale	52,5%
		3	Indirizzo psicologico	52,5%
	soluzioni innovative	1	Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	65,4%
		2	Indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche	56,2%
		3	Altri indirizzi di ingegneria	54,8%
ITS	metodi matematici	1	Nuove tecnologie per il made in Italy - sistema casa	83,2%
		2	Nuove tecnologie per il made in Italy - meccanica	78,1%
		3	Tecnologie della informazione e della comunicazione	62,9%
	competenze digitali	1	Nuove tecnologie per il made in Italy - sistema casa	80,1%
		2	Nuove tecnologie per il made in Italy - meccanica	68,7%
		3	Nuove tecnologie per il made in Italy - moda	66,3%
	soluzioni innovative	1	Nuove tecnologie per il made in Italy - agroalimentare	81,8%
		2	Nuove tecnologie per il made in Italy - meccanica	78,9%
		3	Efficienza energetica	63%

Tra gli indirizzi di studio per cui le imprese dichiarano una difficoltà di reperimento più alta, insieme a quelli direttamente legati alle diverse competenze per il digitale, si nota la presenza di **indirizzi universitari** come: ingegneria elettronica e dell'informazione, indirizzo scienze matematiche fisiche e informatiche, indirizzo psicologico e l'indirizzo di ingegneria industriale.

Per quanto concerne il livello legato agli **ITS**, gli indirizzi più difficili da reperire sono: Nuove tecnologie per il made in Italy - sistema casa, Nuove tecnologie per il made in Italy – meccanica e l'indirizzo relativo alle Nuove tecnologie per il made in Italy – moda, Tecnologie della informazione e della comunicazione ed Efficienza energetica.



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara



PROGETTO EXCELSIOR
SISTEMA INFORMATIVO
PER L'OCCUPAZIONE
E LA FORMAZIONE

La difficoltà di reperimento di Diplomati e Qualificati con competenze tecnologiche

Tabella 16 – Indirizzi di studio più difficili da reperire per competenza e livello di formazione

Livello	Competenza	Rank	Indirizzi più difficili da reperire	% della difficoltà di reperimento
Livello secondario	metodi matematici	1	Indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	53,2%
		2	Indirizzo informatica e telecomunicazioni	50,3%
		3	Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	45,5%
	competenze digitali	1	Indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	58,1%
		2	Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	48,2%
		3	Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	47,9%
	soluzioni innovative	1	Indirizzo informatica e telecomunicazioni	55,3%
		2	Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	54,2%
		3	Indirizzo sistema moda	48,4%
Qualifica di formazione o diploma professionale	metodi matematici	1	Indirizzo impianti termoidraulici	77%
		2	Indirizzo meccanico	64,3%
		3	Indirizzo elettronico	54,7%
	competenze digitali	1	Indirizzo impianti termoidraulici	63,6%
		2	Indirizzo meccanico	58,2%
		3	Indirizzo grafico e cartotecnico	50,6%
	soluzioni innovative	1	Indirizzo agricolo	77,1%
		2	Indirizzo meccanico	60,7%
		3	Indirizzo benessere	59%

Per quanto riguarda il **livello secondario** invece gli indirizzi più richiesti per le competenze digitali sono indirizzo meccanica, meccatronica ed energia, indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale, indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale e indirizzo sistema moda.

A livello dei **diplomi professionali e di qualifica professionale** gli indirizzi con maggiore difficoltà di reperimento sono impianti termoidraulici, meccanico, elettronico, grafico e cartotecnico, agricolo e benessere.



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara



PROGETTO EXCELSIOR
SISTEMA INFORMATIVO
PER L'OCCUPAZIONE
E LA FORMAZIONE

Per maggiori informazioni




Camera di Commercio di Ferrara

Ufficio Cultura e relazioni d'impresa

Largo Castello, 6 - 44121 Ferrara

Tel. +39 0532.783.935-936

 statistica@fe.camcom.it

<https://www.fe.camcom.it/servizi/scuola-lavoro>



UNIONCAMERE



Camera di Commercio
Ferrara

